ПРИНЯТО
Советом Учреждения
протокол №7 от 30.12.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБУ детского сада №116 «Солнечный»
_____ Ладыка Е.Г.
№185 от 30.12.2020г.

C=RU, OU=заведующий, O="МБУ детский сад №116 "" Солнечный""", CN=Ладыка Екатерина Георгиевна, E=chgard116@edu.tgl.ru
009ba9da6cf6bf42f4
2024-02-04 19:58:23

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

(с изменениями и дополнениями на 01.09.2023 г.)

на 2021-2024 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

III ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

IV КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

V ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

VI ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

VII СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

VIII ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ) ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

IX РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

X ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее - Учреждение) является дошкольной образовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Настоящая Программа развития (далее – Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в Учреждении, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в Учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности ребенка, где он выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, мотивация работников на эффективную деятельность – такова суть развития современного дошкольного образовательного учреждения.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение целей и задач, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Учреждения.

Программа развития спроектирована исходя из проведенного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), имеющихся ресурсов, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Настоящая Программа служит продолжением предыдущей Программы развития дошкольного образовательного учреждения, реализация которой проводилась в течение четырех лет (2016-2020 гг).

Программа предназначена для всех участников образовательных отношений в Учреждении.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №116 «Солнечный» городского округа Тольятти
Разработчики Программы	Заведующий и педагогический коллектив МБУ детского сада №116 «Солнечный»
Исполнители Программы	Работники МБУ детского сада №116 «Солнечный»
Нормативная база разработки Программы	-Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24.06.1998г. (ред. от 16.10.2019); -Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Национальный проект «Образование»; - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»; - Федеральный проект «Молодые профессионалы»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; -Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; -Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы»; - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"; - Устав МБУ детского сада №116 «Солнечный».
Основание для разработки Программы	Приоритетные направления развития системы Российского образования, региональной и муниципальной программы развития образования г.о. Тольятти.
Назначение Программы	1.Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и потенциала Учреждения, а также существующих проблем и недостатков. 2. Определение образа желаемого будущего состояния Учреждения для формулирования ее стратегических и тактических целей и задач развития в соответствии с современными требованиями. 3.Определение и описание стратегии развития и разработка

	конкретного плана действий Учреждения, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализации задач. 4.Включение в контекст внешней и внутренней среды Учреждения перспектив ее развития.
Цель Программы	Целью Программы является обеспечение соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту на основе учета различий в образовательных потребностях и возможностях, в динамике развития детей, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.
Задачи Программы	1. Обновление содержания образования на основе перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования, совершенствование качества образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования посредством внедрения инновационных технологий, в том числе на основе духовно-нравственных народных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. 2 Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения. 3.Развитие дополнительного образования детей в Учреждении. 4.Содействие профессиональному развитию педагогических работников Учреждения. 5.Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования. 6.Развитие системы межведомственного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ для развития мобильности в сфере дошкольного образования, совершенствования информационного обмена и создания единого информационного образовательного пространства.
Основные направления Программы	-Обновление содержания образования на основе перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования, совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования посредством внедрения новых технологий, в том числе на основе духовно-нравственных народных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. -Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. -Обеспечение вариативного развивающего образовательного пространства, ориентированного на индивидуальные особенности воспитанников. - Развитие дополнительного образования детей в Учреждении. -Содействие профессиональному развитию педагогических работников Учреждения. -Совершенствование системы управления Учреждением и

	внутренней системы оценки качества образования. -Развитие системы межведомственного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ для развития мобильности в сфере дошкольного образования, совершенствования информационного обмена и создания единого информационного образовательного пространства.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на срок с 2021 по 2024 г.г. I этап – организационный (2021г.) Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития Учреждения, организацию промежуточного мониторинга реализации Программы. II этап – развивающий (2022-2023г.г.) Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы III этап – аналитический (2024г.) Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Источники финансирования	Бюджетные: -субсидии на выполнение муниципального задания; -средства областного бюджета на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. Внебюджетные: -доходы, поступающие от выполнения платных образовательных и иных услуг; -благотворительность – поступления от юридических и физических лиц.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Реализация инновационных программ, проектов, технологий, в том числе на основе духовно-нравственных народных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. 2.Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 3.Расширение спектра дополнительных образовательных и иных услуг для разных категорий населения г.о.Тольятти. 4. Увеличение количества воспитанников, в том числе с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием. 5. Повышение имиджа и конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг г.о.Тольятти. 6.Повышение профессионального мастерства педагогов Учреждения. 7.Увеличение количества учреждений, совместных проектов и мероприятий в рамках, межведомственного сетевого взаимодействия.

Система управления и контроля за реализацией программы	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБУ детского сада №116 «Солнечный». Корректировки Программы проводится рабочей группой по разработке Программы развития Внутренний мониторинг и контроль: эффективность реализации всех блоков Программы определяется индикаторами (показателями) эффективности реализации Программы развития на каждом этапе ее реализации.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти
Учредитель	Администрация городского округа Тольятти
Руководитель	Ладыка Екатерина Георгиевна
Место нахождения Учреждения:	445037, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Орджоникидзе,17
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	445037, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Орджоникидзе,17; 445037, РФ, Самарская область, г.Тольятти, б-р Орджоникидзе,4 РФ, Самарская область, г.Тольятти, Итальянский бульвар, здание 26
Телефоны	8(8482) 32-17-52 8(8482) 32-17-36 8(8482) 31-95-11 8(8482) 32-60-32
E-mail	chgard116@edu.tlt.ru
Адрес официального сайта	mdou116.togliatty.rosshkola.ru
Устав	Зарегистрирован 20.11.2015г.
Лицензия	Серия 63Л01, номер 5491, дата выдачи 12 декабря 2014 года, кем выдана Министерство образования и науки Самарской области

Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Количество групп в Учреждении	24
Количество детей по комплектованию	Корпус №1 – 157 Корпус №2 – 229 Корпус №3 - 120

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ внешней среды Учреждения

Особое значение для стратегического планирования деятельности МБУ детского сада №116 «Солнечный» является изучение внешней макро- и микро-среды, так как вся деятельность образовательной организации направлена на реализацию запросов окружающего социума. Данный вид маркетингового исследования позволяет выявить наиболее востребованные и оптимальные направления образовательной деятельности и необходимые для этого условия.

Исследование основных элементов внешней среды необходимо для дальнейшей разработки и реализации учреждением оперативных и стратегических планов деятельности, а исследование внутренней среды – для анализа контингента лиц, которые имеют прямое отношение к обеспечению успешной деятельности Организации.

Макро-среда создаёт общие условия среды нахождения организации. Экономические, политико-правовые, технологические и социальные компоненты макроокружения – это основные факторы, оказывающие непосредственное влияние на деятельность организации.

Ни одна организация не может осуществлять свою деятельность без учета сложившейся в государстве политико-правовой среды. Эта среда определяется законами и нормативными актами по регулированию деятельности, а также установленной системой контроля со стороны государственных учреждений за соблюдением имеющихся законов.

Знание законов позволяет организации правильно построить свою деятельность, изыскать пути повышения её эффективности в рамках существующего законодательства. Контроль за выполнением законов развивает необходимость их соблюдать.

Основными законами, правилами, влияющими на деятельность образовательной Учреждения, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы»;
-

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Экономические факторы макро-среды Учреждения позволяют понять то, как формируются и распределяются ресурсы. Самарская область, в которой находится и осуществляет свою деятельность Учреждение, значительно отстаёт в развитии и занимает далеко не ведущие позиции в финансовом рейтинге регионов России. Таким образом, можно сказать, что Учреждение функционирует в достаточно жёстких условиях сложившейся экономики региона при недостаточном финансировании.

Особое влияние на деятельность Учреждения оказывает деятельность надзорных органов. Рекомендации и предписания, на основе постоянно появляющихся новых требований к осуществлению функционирования образовательной организации, по которым впоследствии осуществляются выплаты, поглощают значительную часть финансовых ресурсов детского сада.

Анализ социальных факторов макроокружения позволяет выявить влияние на деятельность Организации таких социальных явлений и процессов, как существующие демографические структуры общества, рост населения, уровень образования и т.п.

Демографическая обстановка в Тольятти с каждым годом усложняется.

В результате ориентации семей на малодетность, откладывания первых рождений, снижения репродуктивных возможностей сформировался суженный характер естественного воспроизводства населения. Сложившийся уровень рождаемости в 2 раза ниже требуемого для замещения поколений: суммарный коэффициент рождаемости в области чуть более единицы, тогда как только для простого воспроизводства населения он должен составлять 2,15.

Социально – демографический аспект имеет важное значение при анализе макросреды Учреждения. Услуги МБУ детского сада №116 «Солнечный» специфичны, поэтому необходимо учитывать вышеперечисленные показатели.

Для выделения положительных и отрицательных тенденций, влияющих на развитие Учреждения, мы использовали методику PEST-анализа

PEST-анализ внешней макро-среды Учреждения

Группа факторов	Фактор	Результат анализа фактора относительно Учреждения
Политико-правовые	Изменения в законодательстве	Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет Учреждению выработать собственную линию развития, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС ДО, реализация интеграционного подхода).

	Регулирование содержания и особенности воспитательно-образовательного процесса	Четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Переход к обновленному содержанию образовательного процесса. Государственная политика поддержки Учреждения, активно внедряющих инновации в области образования.
Эконо-мические	Финансирование	Недостаточное финансирование Учреждения.
	Экономическое положение	Реализация рыночных принципов экономического развития страны.
	Материально-техническое обеспечение	Устаревание материально- технической базы, ее износ и недостаточное пополнение.
Социальные	Демографические показатели	Увеличение в области контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Снижение рождаемости.
	Образование	Недостаточный образовательный уровень родителей при повышенных требованиях к качеству образования. Снижение престижа образования, статуса и авторитета профессии педагога.
	Доходы потребителей	Низкий уровень доходов основных потребителей.
Техноло-гические	Быстрое развитие информационных технологий	Быстрое развитие информационных технологий и внедрение большого количества изменений в процесс деятельности Организации.

Анализируя результаты можно сделать вывод, что:

- государственная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус Учреждения, ее педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде;
- изменение законодательства позволяет воспользоваться благоприятными возможностями для расширения сферы образовательной деятельности;
- недостаточное финансирование образования побуждает Учреждение к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий;
- увеличение контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья влечет за собой изменения в специфике образовательной деятельности;
- снижение рождаемости может повлечь за собой уменьшение количества детей дошкольного возраста в Учреждении;
- реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной;
- устаревание материально- технической базы не позволяет в полной мере реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям;

- недостаточный профессиональный уровень молодых педагогических работников влияет на качества дошкольного образования воспитанников;

Анализируя внешнюю микро-среду Учреждения, можно выделить один из основных факторов– это потребители. Специфика деятельности детского сада в том, что фактическими потребителями образовательных услуг Учреждения являются его воспитанники, а ориентация деятельности Учреждения направлена на запрос социума - родителей (законных представителей) воспитанников. Поэтому в роли потребителей анализировать мы будем именно родителей (законных представителей) воспитанников.

Для разделения рынка потребителей образовательных услуг Учреждения на четкие группы мы провели процедуру сегментирования потребителей.

Сегментирование потребителей услуг
МБУ детского сада №116 «Солнечный»

Признак	Сегментирование потребителей
Географический	Самарская область, г.о.Тольятти, Автозаводский район
Поведенческий	Заинтересованный в качественном дошкольном образовании для своего ребенка, информированный о направлении деятельности учреждения потребитель
Демографический	Супружеские пары и потребители от 20 до 50 лет, имеющие детей от 2 до 7 лет.

На поведение данных потребителей имеют влияние такие внешние факторы как:

- социальные факторы (востребованность того или иного уровня обучения воспитанников при последующем поступлении в школу, запросы общества на определенные виды образовательных услуг для дошкольников),

- экономические факторы (уровень качества предлагаемых образовательных услуг в Учреждения);

-демографические факторы (численность и состав семей – при обучении первого ребенка в Организации, как правило, родители приводят в наш детский сад и последующих своих детей); национально-исторические факторы (это связано с созданным в нашем учреждении музейным уголком, в котором организуется образовательная деятельность по ознакомлению воспитанников с традициями и культурой своего народа).

Также большое влияние имеют и внутренние личностно-психологические факторы: общественный статус, убеждения и установки– особенно это касается потребителей в сфере образовательных услуг дошкольного образования (так как направления обучения и воспитания дошкольников определяют именно родители, в соответствии со своими личностным убеждениям и установкам, обеспечивающими устойчивый характер взаимодействия). Влияние общественного статуса на потребителей выражается в социальной значимости и авторитете деятельности Учреждения в сфере дошкольного образования г.о.Тольятти.

Анализ внутренней среды Учреждения

По результатам ВСОКО за 2022-2023 учебный год были проанализированы различные показатели качества деятельности Учреждения. Внутренняя среда имеет несколько срезов, каждый из которых включает набор ключевых процессов и элементов организации, состояние которых в совокупности определяет тот потенциал и те возможности, которыми располагает Учреждение.

Организационный срез. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью. Коллегиальными органами управления Организацией являются общее собрание работников, Совет Учреждения и педагогический совет. Высшим коллегиальным органом управления является Общее собрание работников (далее – Общее собрание). В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Структура управления Учреждения является линейно-функциональной, что наиболее приемлемо для нашего детского сада. Внутренняя среда пронизана организационной культурой, которая находится на высоком уровне. В коллективе существуют демократические отношения, также есть свои традиции, обычаи и негласные законы (например, традиция – торжественно чествовать юбиляров коллектива с приглашением даже тех, кто в данный момент на пенсии).

Организация управления соответствует нормативным и уставным требованиям. В системе управления широко используются информационные технологии. Однако для повышения качества образования в условиях реорганизации, необходимо внесение изменений в модель управления и усовершенствование технологий управления Учреждения.

Нормативно – правовая база Учреждения соответствует действующему законодательству Российской Федерации и включает в себя следующие нормативные документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав;
-локальные акты, определенные Уставом и действующим законодательством.

Производственный срез. Материально-техническая база детского сада достаточно обширна и включает в себя:

- групповые помещения
- 2 музыкальных зала
- 2 физкультурных зала
- бассейн
- изостудия, кабинет развивающего обучения
- методический кабинет
- кабинет заведующего
- кабинеты: музыкального руководителя, учителей – логопедов
- медицинский центр
- пищеблок
- бухгалтерия
- кабинет главного бухгалтера
- кабинет кастелянши
- кабинет секретаря руководителя
- кабинет заместителя заведующего по АХР
- прачечная
- гладильная
- музейный уголок «Займище»
- кладовая выносного материала

Однако часть оборудования и оснащения постепенно подвергается износу, а в Учреждении недостаточное финансирование для его систематического обновления и пополнения.

Для определения сильных и слабых сторон деятельности Учреждения, а также возможностей и угроз был проведен SWOT – анализ.

SWOT – анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №116 «Солнечный» городского округа Тольятти.

Направления деятельности	Сильные стороны	Возможности
Управление	1. Компетентность, мобильность управленческой команды. 2. Партнерство, как стиль управления; наличие эффективного Совета Учреждения. 3. Существующая система мотивации и стимулирования кадров. 4. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.	1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития. 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов. 3. Объективная оценка деятельности педагогов и Учреждения в целом.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Систематически изменяющийся и увеличивающийся объем информации. 2. Финансовая нестабильность.	1.Снижение эффективности и качества; 3. Снижение мотивации
Кадры	Сильные стороны	Возможности
	1.Организованность и мобильность коллектива. 2.Высокий профессиональный уровень административной команды, специалистов. 3. Мотивация на творчество.	1. Системное профессиональное развитие и рост. 2. Участие в конкурсах, проектах;
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Недостаточная работа по самообразованию педагогов корпуса 2.Недостаточная мотивация на профессиональное развитие, в том числе у молодых спецалистов.	1. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества профессиональной деятельности. 3. Эмоциональное выгорание. 4. Текучесть кадров. 5.Нарушение целостности образовательного процесса.
Содержание и технологии	Сильные стороны	Возможности
	1. Инновационное содержание образования на основе интеграции образовательных областей. 2. Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей. 3. Проектная деятельность. 4. Участие в конкурсах различных уровней.	1. Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг. 2. Увеличение количества дополнительных образовательных и иных услуг в Учреждении. 3. Профессиональный рост педагогов. 4. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов; 2. Недостаточное количество дополнительных образовательных и иных услуг в Учреждении. 3. Большое количество инновационных проектов.	1. Увеличение нагрузки на детей и педагогов. 2. Большое количество образовательных услуг в учреждениях допообраования. 3. Снижение качества используемых инноваций. 4. Снижение мотивации педагогов и специалистов.
Материально-техническая база	Сильные стороны	Возможности
	1. Современная, эстетичная образовательная среда. 2. Соответствие предметно-развивающей среды для организации образовательной деятельности	1. Условия для качественного предоставления услуг. 2. Привлекательность для родителей. 3. Условия для гармоничного развития ребенка. 4. Привлечение внебюджетных источников финансирования. 5. Условия для личностного и

		профессионального развития педагогов.
	Слабые стороны	Угрозы
	1. Недостаточное оснащение территории Учреждения МАФами. 2.Необходимость капитального ремонта 9 пристроенных прогулочных веранд в соответствии с требованиями пожарной безопасности. 3.Недостаточное количество оргтехники, программного обеспечения, точек доступа к Интернет-ресурсам.	1.Снижение качества образования, необходимого по требованиям ФГОС ДО. 2.Снижение уровня обеспечения безопасности воспитанников при чрезвычайных ситуациях.

В Учреждении функционирует 22 группы для детей раннего и дошкольного возраста, из них 4 группы раннего возраста, воспитанники которых находятся на адаптационном режиме и диагностикой не охвачены.

7 групп посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Результаты работы учреждения на протяжении многих лет, в целом, соответствует средним показателям по Самарской области, а по ряду направлений превышают их.

Однако при проведении ежегодной комплексной диагностики уровня индивидуального развития воспитанников (освоения образовательной программы дошкольного образования), систематически наблюдается увеличение недостаточного уровня, особенно относительно детей с ограниченными возможностями здоровья (от 5% до 10%). Данные показатели связаны с увеличением количества воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Вместе с тем, улучшение качества дошкольного образования остаётся актуальной задачей. Как показывают результаты диагностики, эффективность педагогических воздействий в ряде случаев оказывается недостаточной. Более широко должны применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, испытывающими трудности в развитии. Результатом усилий в этом направлении должен стать рост доли детей, показатели развития которых во всех областях соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования.

Анализируя вышеперечисленные данные можно сделать вывод о том, что Учреждение имеет возможность развития, которое будет осуществляться преимущественно за счет своих внутренних возможностей. Однако для реализации вышеперечисленных возможностей и исключения предполагаемых угроз необходимо привлечение дополнительных источников финансирования. Быстрых темпов роста МБУ детский сад №116 «Солнечный» может добиться за счет объединения внутренних ресурсов и привлечения внешних ресурсов в рамках межведомственного сетевого взаимодействия, а так же совершенствования образовательной деятельности и содержания образовательного процесса Учреждений.

Совершенствование содержания, организационных форм и методов работы с детьми должно опираться на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Предстоит продолжить работу по реализации стандарта, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды Учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение развивающей предметно - пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в Совете Учреждения, Совете родителей, им

должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении Учреждением.

Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления Учреждением.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Актуальность разработки Программы обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития Учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

VI.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является обеспечение соответствия качества образования федеральному государственному образовательному стандарту на основе учета различий в образовательных потребностях и возможностях, в динамике развития детей, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Обновление содержания образования на основе перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования, совершенствование качества образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования посредством внедрения инновационных технологий, в том числе на основе духовно-нравственных народных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

2 Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3.Развитие дополнительного образования детей в Учреждении.
4.Содействие профессиональному развитию педагогических работников Учреждения.
5.Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования.
6.Развитие системы межведомственного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ для развития мобильности в сфере дошкольного образования, совершенствования информационного обмена и создания единого информационного образовательного пространства.

VII. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия реализации Программы развития учреждения рассчитана на период с 2021 по 2024 год. Стратегия определяет совокупность реализации поставленной цели, задач приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Решение задач Программы включает в себя этапы, определяющие сроки реализации и перечень мероприятий на определенный временной период:

I. Организационный этап – 2021г.
Цель: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития Учреждения.

II. Развивающий этап – 2021- 2023г.г.
Цель: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы

III. Аналитический этап - 2024г.
Цель: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Планы («Дорожные карты») по реализации Программы и внедрению инновационных аспектов в деятельность Учреждения, направленных на совершенствование качества дошкольного образования

Задача 1. Обновление содержания образования на основе перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования, совершенствование качества образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования посредством внедрения инновационных технологий, в том числе на основе духовно-нравственных народных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

План мероприятий, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия и предполагаемые результаты их реализации	Этапы и сроки реализации				Ответственные
		I	II		III	
		2021	2022	2023	2024	
1.1	Мероприятие	+	+	+	+	Заведующий,

	Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <u>Результаты</u> Будет продолжена реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Будут усовершенствованы педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в разных возрастных группах Учреждения. Будут внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую Учреждением, в части обновления парциальных программ с учетом потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива.					заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
1.2	<u>Мероприятие</u> Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы дошкольного образования. <u>Результаты</u> Будут усовершенствованы и внедрены процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии. Будут более широко применяться формы и методы работы, направленные на выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению и развитию детей. Будет обеспечена методическая и информационная поддержка воспитателей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих затруднения в освоении программы дошкольного образования, использования имеющихся по данной проблеме практических наработок. Будет проведен комплексный анализ и спланированы мероприятия по реализации рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, имеющих высокую результативность работы с детьми, испытывающих затруднения в развитии.	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
1.3	<u>Мероприятие</u> Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания. <u>Результаты</u> Будут реализованы инновационные проекты: -Проект «Движение поколений: от ГТО к здоровому будущему	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения

	нации» -Проект «Открытое образовательное пространство как инструмент повышения конкурентноспособности дошкольного образовательного учреждения» -Проект «Мир головоломок: СМАРТ-тренинг для дошкольников» -Проект «Техномир: развитие без границ»»					
1.4	Мероприятие Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования. Результаты Будут выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в Учреждении. Будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования. Будут созданы условия для участия работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам: - образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью - совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - владения ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
1.5	Мероприятие Развитие и повышение эффективности использования предметно-пространственной развивающей среды учреждения. Результаты Будут обновлены (создано новое оформление, приобретены или изготовлены новые материалы и оборудование, по-новому организованы) пространства для игры, конструирования, познавательно-исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности ребенка, а также для его двигательной активности. С участием родителей, педагогов, детей будет создано новое оформление территории и помещений Учреждения, в том числе к 45-летнему юбилею детского сада. На территории Учреждения будет создана экологическая тропа.	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения

	Будет приобретено новое оборудование для развития технического творчества дошкольников (наборы для робототехники).					
1.6	Мероприятие Совершенствование материально-технических условий в учреждении. Результаты Будет приобретено новое оборудование для оснащения кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога). Будет полностью оснащена РППС групп и спецкабинетов. Будет обеспечено материально-техническое оснащение нового корпуса Учреждения.	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего
1.7	Мероприятие Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей. Результаты Будет организована просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников по следующим тематическим направлениям: -развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - формирование готовности (педагогической и психологической) ребенка к школе; -психо-моторное развитие детей дошкольного возраста: помощь взрослого.	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
1.8	Мероприятие Расширение участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности и в управлении Учреждением. Результаты Будет обеспечено более действенное участие родителей в управлении Учреждением, в работе коллегиальных органов управления Учреждением (Совета Учреждения, Совета родителей и др.). Будет расширено участие родителей обучающихся в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой, в рамках деятельности детско-родительского клуба «Партнерская триада: педагог-ребенок-родитель».	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
1.9	Мероприятие Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования (ФОАП ДО). Результаты Обновлено содержание основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБУ детского сада №116 «Солнечный» в соответствии с ФОП ДО, ФОАП ДО				+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагогический коллектив Учреждения

	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБУ детского сада №116 «Солнечный» в соответствии с ФОП ДО, ФОАП ДО					

Задача 2. Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения.

План мероприятий, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия и предполагаемые результаты их реализации	Этапы и сроки реализации				Ответственные
		I	II		III	
		2021	2022	2023	2024	
2.1	Мероприятие Создание условий для внедрения современных инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Результаты Применение инновационных технологий в соответствии с выявленными потребностями детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Повышение уровня социализации и адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.				+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
2.2	Мероприятие Разработка и реализация модели инклюзивного пространства дошкольного образовательного учреждения. Результаты Создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное воспитание и образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов и нормотипичных детей. Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и развивающей предметно-пространственной среды. Формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов.				+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
2.3	Мероприятие Создание необходимых условий для эффективного взаимодействия с семьями детей- инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области развития и воспитания. Результаты Повышение компетентности родителей детей- инвалидов и детей с ОВЗ в области развития и воспитания. Повышение заинтересованности родителей детей- инвалидов и детей с ОВЗ в участии в образовательном процессе Учреждения				+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения, родители воспитанников

Задача 3. Развитие дополнительного образования детей в Учреждении.

План мероприятий, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия и предполагаемые результаты их реализации	Этапы и сроки реализации				Ответственные
		I	II		III	
		2021	2022	2023	2024	
3.1	Мероприятие Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ, в том числе технической и естественно-научной направленностей Результаты Разработка, ежегодное обновление программ дополнительного образования, в том числе дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности Расширение перечня реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности.	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
3.2	Мероприятие Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в Учреждении. Результаты Организация и проведение городских мероприятий на базе Учреждения, предоставляющих обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения, с привлечением к участию дошкольных образовательных учреждений г.Тольятти: -городской конкурс «Музей для детей» -городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир» Проведение ежегодно Дней открытых дверей «Солнечный приглашает», предоставляющих обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (рисунков, поделок, макетов, моделей и т.п.). Будет организовано регулярное изучение мнения родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в Учреждении досуговых мероприятиях. Будет проводиться изучение (не реже 1-х раза в год) запросов родителей в дополнительном образовании. Будут разработаны и предложены обучающимся и их семьям краткосрочные дополнительные программы, позволяющие установить уровень способностей и интереса ребенка к соответствующему виду деятельности. Реализация мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам: -организация совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ; -особенности организации и проведения досуговых мероприятий в дошкольном образовательном учреждении;	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения

	-приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.					

Задача 4. Содействие профессиональному развитию педагогических работников Учреждения.

План мероприятий, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия и предполагаемые результаты их реализации	Этапы и сроки реализации				Ответственные
		I	II		III	
		2021	2022	2023	2024	
4.1	<u>Мероприятие</u> Анализ актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении. <u>Результаты</u> Будет проведена комплексная оценка состояния кадровых ресурсов в соответствии с профессиональными стандартами. Будут определены перспективы направлений деятельности Учреждения по повышению профессионального уровня работников в соответствии с их образовательными потребностями. Будет разработан комплексный поэтапный план по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. Разработка плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	+				Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
4.2	<u>Мероприятие</u> Создание условий для профессионального развития работников Учреждения. <u>Результаты</u> Будет реализован комплексный поэтапный план по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. Будет обеспечена возможность выявления, обобщения и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

	целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.					

Задача 5. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования

План мероприятий, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия и предполагаемые результаты их реализации	Этапы и сроки реализации				Ответственные
		I	II		III	
		2021	2022	2023	2024	
5.1	Мероприятие Обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, в соответствии с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях. Результаты Обновление фонда оценочных средств для проведения оценки уровня индивидуального развития детей. Совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.	+	+			Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
5.2	Мероприятие Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества дошкольного образования. Результаты Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования. Создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
5.3	Мероприятие Совершенствование системы управления Учреждением. Результаты Обновление должностных и рабочих инструкций педагогических и иных работников Учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов. Совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера. Совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего, старшим воспитателем Учреждения. Разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения. Совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками Учреждения.	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
5.4	Мероприятие Мониторинг и оценка результатов выполнения программных	+	+	+	+	Заведующий, заместитель

	мероприятий по развитию Учреждения. <u>Результаты</u> Будет осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий. Будет проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий. Будет осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.					заведующего, старший воспитатель, коллектив Учреждения
5.5	<u>Мероприятие</u> Внесение изменений в Муниципальное задание и Комплектование Учреждения в связи с открытием нового корпуса (открытие дополнительных мест для детей раннего и дошкольного возраста). <u>Результаты</u> Увеличение количества воспитанников, посещающих Учреждение. Расширение кадровых и материально-технических ресурсов. Повышение конкурентноспособности и имиджа Учреждения на рынке образовательных услуг.	+				Заведующий, заместитель заведующего

Задача 6. Развитие системы межведомственного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ для развития мобильности в сфере дошкольного образования, совершенствования информационного обмена и создания единого информационного образовательного пространства.

План мероприятий, этапы и сроки их реализации

№	Мероприятия и предполагаемые результаты их реализации	Этапы и сроки реализации				Ответственные
		I	II		III	
		2021	2022	2023	2024	
6.1	<u>Мероприятие</u> Совершенствование организационных механизмов межведомственного сетевого взаимодействия Учреждения с иными учреждениями. <u>Результаты</u> Организовано межведомственное сетевое взаимодействие со следующими организациями: -муниципальным бюджетным учреждением культуры историко-краеведческого музея "Самарская Лука" города Жигулевска, -Государственным казенным учреждением Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области» -муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детской школой искусств «Гармония» городского округа Тольятти -муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г.о. Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41» -муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением г.о. Тольятти «Школа № 44»	+	+	+	+	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

	- федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тольяттинский государственный университет» -муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования специализированной детско-юношеской спортивной школой олимпийского резерва №2 «Красные Крылья» городского округа Тольятти. Будет разработан и реализован план совместных мероприятий в рамках межведомственного сетевого взаимодействия					

VIII.ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ) ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индикаторы (единица измерения)	**Базовое значение (2020 год)**	**Планируемое значение показателей по годам реализации Программы**				**Форма сбора информации**
		2021	**2022**	**2023**	**Конечное значение (2024 год)**	
Задача 1.Совершенствование содержания и организации образовательного процесса						
1.1.Доля воспитанников в группах общеразвивающей направленности, успешно освоивших основную образовательную программу дошкольного образования от общего числа воспитанников (%)	76	83	88	94	98	Мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников
1.2.Доля воспитанников с ОВЗ, успешно освоивших основную образовательную программу дошкольного образования от общего числа воспитанников с ОВЗ (%)	69	75	82	90	96	Мониторинг уровня индивидуального развития воспитанников
1.3.Количество парциальных программ, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования (ед.)	1	2	3	4	5	Анализ образовательных программ Учреждения
1.4.Количество проектов, реализованных с воспитанниками в образовательном процессе Учреждения (ед.)	1	5	8	11	14	Анализ деятельности Учреждения
1.5.Количество используемых педагогами в образовательном процессе инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников (ед.)	4	5	6	7	8	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.6.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку от общего числа педагогов (%)	75	80	85	90	100	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
1.7.Доля групп, РППС которых соответствует требованиям ФГОС ДО	84	87	92	97	100	Мониторинг развивающей предметно–пространственной среды на соответствие

						ФГОС ДО
1.8.Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников с ОВЗ от общего количества групп компенсирующей направленности (%)	82	86	91	96	100	Мониторинг оснащенности групп компенсирующей направленности
1.9.Уровень оснащенности кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) (%)	72	79	87	93	100	Мониторинг оснащенности кабинетов специалистов
1.10.Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации от общего числа педагогов (%)	70	75	80	85	90	Статистическая отчетность
1.11.Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, от общего числа педагогов (%)	12	15	18	23	27	Статистическая отчетность
1.12.Количество родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие работе коллегиальных органов управления Учреждением от общего числа родителей воспитанников (ед.)	24	27	30	33	35	Анализ протоколов Совета Учреждения, Совета родителей (законных представителей) воспитанников)
1.13.Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие в мероприятиях Учреждения, в то числе в работе детско-родительского клуба «Партнерская триада: педагог-ребенок-родитель» от общего числа родителей воспитанников (%)	45	55	65	75	85	Анализ посещаемости родителями мероприятий Учреждения
Задача 2. Создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения						
2.1.Доля педагогических и управленческих кадров, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ от общего количества педагогических и управленческих кадров педагогических и управленческих кадров Учреждения (%)	-	-	-	-	35	Анализ статистических данных
2.2.Доля родителей детей- инвалидов и детей с ОВЗ, проявляющих заинтересованность и принимающих участие в образовательном процессе Учреждения от общего количества родителей детей- инвалидов и детей с ОВЗ (%)					50	Анализ анкетирования, статистические данные о проведенных мероприятиях

2.3.Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и развивающей предметно-пространственной среды (%)	-	-	-	-	100	Анализ внутренней документации Учреждения
Задача 3. Развитие дополнительного образования детей в Учреждении						
3.1. Количество реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе оказываемых на платной основе (ед.)	20	22	23	24	25	Статистическая отчетность
3.2. Доля реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности, в том числе оказываемых на платной основе, от общего количества реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ (%)	20	25	27	30	33	Статистическая отчетность
3.3.Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие в проведении Дней открытых дверей, предоставляющих обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам от общего числа родителей воспитанников (%)	20	30	40	50	55	Анализ посещаемости родителями мероприятий Учреждения
3.4.Доля родителей (законных представителей) воспитанников, имеющих положительное мнение о качестве дополнительного образования и проводимых в Учреждении досуговых мероприятиях от общего числа родителей воспитанников, принявших участие в анкетировании (%)	45	55	70	80	85	Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве дополнительного образования и проводимых в Учреждении досуговых мероприятиях
3.5. Количество реализуемых на базе учреждения краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ (ед.)	2	3	4	5	6	Статистическая отчетность
Задача 4. Содействие профессиональному развитию педагогических работников Учреждения						
4.1.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации или переквалификацию по реализации ФГОС ДО от общего числа педагогов (%)	28	33	66	100	100	Статистическая отчетность
4.2..Доля обслуживающего персонала (помощников воспитателей), прошедших повышение квалификации в области дошкольной	10	25	50	75	100	Статистическая отчетность

педагогики и психологии от общего числа обслуживающего персонала (помощников воспитателей) (%)						
4.3.Соответствие кадрового состава Учреждения требованиям Профстандартов	67	75	83	92	100	Мониторинг соответствия кадрового состава Учреждения положениям Профстандартов.
4.4.Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ от общего числа педагогов (%)	50	60	75	90	100	Статистическая отчетность
4.5.Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, от общего числа педагогов (%)	27	34	43	50	55	Статистическая отчетность
4.6.Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории от общего числа педагогов (%)	57	65	70	75	80	Статистическая отчетность
Задача 5. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования						
5.1.Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности от общего числа родителей (%)	2	3	4	5	6	Анализ результатов опросов и анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников
5.2.Степень включенности педагогического коллектива в реализацию образовательной программы от общего числа педагогов (%)	54	62	75	85	95	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
5.3.Степень выполнения муниципального задания и комплектования Учреждения (%)	97	100	100	100	100	Статистическая отчетность
Задача 6. Развитие системы межведомственного взаимодействия в рамках реализации образовательных программ для развития мобильности в сфере дошкольного образования, совершенствования информационного обмена и создания единого информационного образовательного пространства						
6.1.Количество организаций, с которыми организовано межведомственное сетевое взаимодействие (ед.)	4	5	6	7	8	Статистическая отчетность
6.2.Количество мероприятий, проведенных деятельности в рамках межведомственного сетевого взаимодействия (ед.)	3	5	8	10	12	Анализ результатов опросов и анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников
6.3.Доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях, проведенных	15	30	45	60	75	Статистическая отчетность

деятельности в рамках межведомственного сетевого взаимодействия от общего количества воспитанников Учреждения (%)						
6.4.Доля родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях, проведенных деятельности в рамках межведомственного сетевого взаимодействия от общего числа родителей (%)	5	12	15	17	20	Анализ посещаемости родителями мероприятий Учреждения

IX.РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Риски	Влияние риска на деятельность Учреждения	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами	Снижение качества дошкольного образования	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения детей с осложненными диагнозами
Увольнение ведущих педагогических работников	Снижение качества оказываемых образовательных услуг. Приостановление оказываемых платных образовательных и иных услуг. Приостановление работы по разработке инновационных проектов.	Создание системы мотивации сотрудников. Включение их в работу над Программой
Отсутствие взаимопонимания, разобщенность целей и задач, конфликтные ситуации в коллективе, эмоциональное выгорание педагогов	Текучесть кадров. Снижение работоспособности сотрудников	Проведение психологических тренингов по сплочению коллектива, по снижению риска эмоционального выгорания
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	Проведение мониторинга запросов социума на образовательные услуги
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг в конкурентных образовательных организациях	Снижение спроса на образовательные услуги	Проведение анализа внешней микро-среды, мониторинга запросов социума на образовательные услуги. Разработка наиболее востребованных видов образовательных услуг Использование ИКТ в образовательном процессе Налаживание связей со СМИ
Недостаточный уровень бюджетного финансирования	Снижение качества образования	Привлечение внебюджетных средств к обеспечению образовательного процесса
Производственно-технологические риски		
Изношенность и устаревание материально-технической базы	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	Постепенное обновление материально-технической базы за счет привлечения внебюджетных

		средств
Внедрение новых технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в результате - возможно временное снижение эффективности работы	Обеспечение возможности коллективного обучения по освоению новых технологий без отрыва от производства

X.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Программные мероприятия	Источники финансирования	Сроки и объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)				Ответствен-ные
			2021	2022	2023	2024	
1	Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	10	10	10	10	Управлен-ческий персонал
2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	Бюджетные, внебюджетные средства	30	35	40	40	Управлен-ческий персонал
3	Оформление подписки на профессиональные издания	Внебюджетные средства	12	12	14	14	Управлен-ческий персонал
4	Оснащение (обновление) развивающей предметно-пространственной среды: оборудование групп, спецкабинетов, прогулочных участков и спортивных площадок, в том числе оборудование для детей с ОВЗ	Бюджетные, внебюджетные средства	100	100	100	100	Управлен-ческий персонал
5	Обеспечение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на различных уровнях	Внебюджетные средства	5	5	5	5	Управлен-ческий персонал
6	Стимулирование профессиональной деятельности педагогов	Бюджетные средства	200	220	240	260	Управлен-ческий персонал
7	Финансовое обеспечение текущего ремонта	Бюджетные, внебюджетные средства	50	50	50	50	Управлен-ческий персонал
8	Мультимедийное программное и техническое обеспечение образовательного процесса (оргтехника, антивирусные и технические программы)	Бюджетные, внебюджетные средства	10	10	10	10	Управлен-ческий персонал
9	Финансовое обеспечение совместных мероприятий (праздников, развлечений,	Бюджетные, внебюджетные средства	20	20	20	20	Управлен-ческий персонал

	семинаров, конференции и т.д.)						
10	Обеспечение функционирования официального сайта Учреждения	Бюджетные, внебюджетные средства	12	12	12	12	Управлен-ческий персонал
Итого			449	474	501	521	
Всего			1945				